

Plnenie jednotlivých bodov vyhlásenia RŠ SPŠ pri ASOŠS

Sekcia stredných priemyselných škôl pri ASOŠS vypracovala a v októbri 2015 zverejnila dokument, v ktorom navrhuje kroky smerujúce k skvalitneniu vzdelávacieho procesu a k viditeľnému odlíšeniu priemysloviek na Slovensku.

Program je rozdelený do etáp a zhrnutý v bodoch. Niektoré body nie je možné plniť bez zmeny legislatívy, či iných podporných krokov, ktoré riaditelia SPŠ nemôžu ovplyvniť. Sú ale body, ktoré je možné plniť okamžite, prípadne vychádzajú z praxe niektorých škôl.

V období necelého roka od zverejnenia vyhlásenia nasledovným spôsobom plnili jeho body jednotliví riaditelia:

- a) Zadefinovať, kde sú SPŠ nezastupiteľné a aké sú odlišnosti škôl s učebnými a študijnými odbormi (SOŠ, SPŠ)
- b) Podporiť školy s dlhodobou budovanou odbornosťou (stabilné školy s požadovanými odbormi) - špecializácia
 - požadované odbory môže zadefinovať prax/rezort/klaster na základe požadovaných profesií
- c) Podporiť regionálne potreby a špecifiká firiem a praxe v regióne
 - nechať školy nech si vo svojom regióne vybudujú partnerstvá, vedúce k podpore vzdelania a zamestnanosti
 - vytvoriť v regióne efektívne spolupracujúcu sieť firiem ochotných participovať na vzdelávacom procese
- d) Splniť požiadavku zahraničných investorov na odborné schopnosti využívané v cudzom jazyku, zaradiť povinne odborný cudzí jazyk (stanoviť objem vyučovacích hodín a počet maturitných otázok)
 - zaradený do osnov CUJ, žiaci reagujú pozitívne, vidia v tom zmysel výučby odborného CUJ
 - dobré je vo vyššom ročníku zaradiť odborný predmet v cudzom jazyku
- e) Časť praktickej prípravy v poslednom ročníku realizovať prostredníctvom dlhodobějších odborných stáží vo firmách a u zamestnávateľov, pričom výstupom je riešenie problému – komplexná úloha môže byť prezentovaná v cudzom jazyku a po splnení kritérií môže byť uznaná ako náhrada PČOZ MS
 - Zatiaľ funguje výučba praxe, ale aj iných odborných predmetov na pracovisku zamestnávateľa aj celoročne, prípadne ročníkový projekt v spolupráci so zamestnávateľmi
- f) Podporovať myšlienku e-testovania aj v TČOZ MS, kde na databáze otázok spolupracujú zamestnávateľské zväzy, združenia a vysoké školy
- g) Vytvoriť podmienky pre pružnejšiu a efektívnejšiu spoluprácu so zamestnávateľmi

- sú vypracované zmluvy o spolupráci medzi školou a firmou
 - ale je potrebné nastaviť podmienky spolupráce tak, aby nezaťažovali školu
 - už sa rozbieha spolupráca v oblasti vzdelávania učiteľov odborných predmetov u zamestnávateľov
- h) Podporiť a rozvíjať spoluprácu s vysokými školami, aby najmä SPŠ boli „dodávateľmi“ kvalitných odborne fundovaných študentov technických univerzít**
- merania, cvičenia v laboratóriách a odborných učebniach VŠ
 - spoločné projekty na podporu štúdia techniky
 - školenia pre učiteľov odb. predmetov
 - podpora mimoškolskej činnosti (krúžky)
 - prednášky, workshopy pre žiakov školy
- i) Systémovo riešiť nedostatok kvalifikovaných učiteľov odborných predmetov, vytvoriť podmienky na zatraktívnenie výučby odborných predmetov pre odborníkov z praxe.**
- Jednou z možností riešenia je spolupráca s podnikovou sférou a ich odbornými pracovníkmi, prípadne spolupráca s VŠ
 - Špeciálna podpora, prípadne stimuly pre učiteľov
- j) Zaviesť povinnú maturitnú skúšku z matematiky v horizonte piatich rokov, aby bolo možné podchytiť aspoň žiakov druhého stupňa a zmeniť spôsob výučby matematiky. Dovtedy ponechať súčasný stav na báze dobrovoľnosti .**
- technické vzdelanie bez matematiky nie je možné
 - sme ochotní participovať na zmenách
- Matematika nemôže byť strašiakom, ale konkurenčnou výhodou!

Vo Vyhniach 8. novembra 2016

Ing. Romana Trnková
vedúca sekcie SPŠ pri ASOŠS